

از آن جا که پرلز یک مطالعه بین‌المللی است و همه کشورها به پرسشنامه یکسانی پاسخ می‌دهند، ممکن است شما سؤالاتی را در آن بیابید که به نظرتان غیرمعمول بیاید یا کاملاً با شما یا با مدارس ایران تناسب نداشته باشد. با وجود این، بسیار مهم است که شما سعی کنید به تمام سؤال‌ها پاسخ دهید تا کار مقایسه کشورها در این مطالعه بتواند انجام پذیرد.

برآورد می‌شود که پاسخ دادن به این پرسشنامه حدود ۳۵ دقیقه وقت شما را بگیرد. ما از دقت و تلاش شما در این مورد و از همکاری و مشارکت شما تشکر می‌کنیم.

لطفاً پس از تکمیل پرسشنامه، آن را در پاکتی که ضمیمه آن است قرار داده و به مسئول جمع‌آوری پرسشنامه تحویل دهید.

درباره شما

۱ع. تا پایان سال تحصیلی جاری، در مجموع، چند سال است که تدریس می‌کنید؟

..... سال (لطفاً به نزدیک‌ترین عدد صحیح گرد کنید).

۲ع. جنسیت شما چیست؟

فقط یک دایره را علامت بزنید.

زن

مرد

۳ع. چند سال دارید؟

فقط یک دایره را علامت بزنید.

کمتر از ۲۵ سال

۲۵-۲۹ سال

۳۰-۳۹ سال

۴۰-۴۹ سال

۵۰-۵۹ سال

۶۰ سال یا بیشتر

ع ۴. بالاترین سطح آموزش رسمی که تکمیل کرده‌اید، چیست؟

فقط یک دایره را علامت بزنید.

- | | |
|-----------------------|---|
| <input type="radio"/> | زیر دیپلم |
| <input type="radio"/> | اتمام دوره دبیرستان (دیپلم) |
| <input type="radio"/> | اتمام دوره پیش‌دانشگاهی |
| <input type="radio"/> | اتمام کاردانی رشته‌های فنی و حرفه‌ای یا رشته‌های نظری |
| <input type="radio"/> | اتمام دوره کارشناسی یا معادل آن |
| <input type="radio"/> | اتمام دوره کارشناسی ارشد یا معادل آن |
| <input type="radio"/> | اتمام دوره دکترا یا معادل آن |

ع ۵. الف. رشته یا گرایش اصلی شما در تحصیلات بعد از دبیرستان چه بوده است؟

در هر سطر فقط یک دایره را علامت بزنید.

- | بله | خیر | |
|-----------------------|-----------------------|----------------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | الف- آموزش - آموزش ابتدایی |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ب- آموزش - دبیری |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | پ- زبان و ادبیات فارسی |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ت- سایر رشته‌ها |

ب. به عنوان بخشی از تحصیلات یا دوره‌های آموزشی رسمی‌تان، تا چه اندازه در هر یک از زمینه‌های زیر مطالعه داشته‌اید؟

در هر سطر فقط یک دایره را علامت بزنید.

- | اصلاً | در حد گذرا یا
آشنایی با موضوع | در حد زیاد و
تأکید | |
|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|-------------------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | الف- زبان فارسی |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ب- ادبیات |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | پ- تدریس یا آموزش خواندن |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ت- روان‌شناسی آموزشی |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ث- آموزش جبرانی خواندن |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ج- نظریه‌های خواندن |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | چ- آموزش دانش‌آموزان استثنایی |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ح- یادگیری زبان دوم |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | خ- روش‌های ارزیابی در خواندن |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | د- آموزش پیش از دبستان |

۶ع. در دو سال گذشته، چند ساعت به صورت آموزش رسمی (مانند کارگاه‌های آموزشی، سمینارها، درس پژوهی و غیره) که مستقیماً با موضوع خواندن یا آموزش خواندن، ارتباط داشته‌اند (مانند نظریه خواندن و روش‌های تدریس)، شرکت کرده‌اید؟

فقط یک دایره را علامت بزنید.

<input type="radio"/>	هیچ
<input type="radio"/>	کمتر از ۶ ساعت
<input type="radio"/>	۶-۱۵ ساعت
<input type="radio"/>	۱۶-۳۵ ساعت
<input type="radio"/>	بیش از ۳۵ ساعت

تأکيدات مدرسه بر موفقیت علمی

۷ع. هر یک از موارد زیر را در مدرسه خود، چگونه توصیف می‌کنید؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

خیلی بالا	بالا	متوسط	پایین	خیلی پایین	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	الف- درک معلمان از اهداف برنامه درسی مدرسه
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ب- میزان موفقیت معلمان در پیاده‌سازی برنامه درسی مدرسه
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	پ- انتظار معلمان از پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ت- توانایی معلمان در ایجاد انگیزه در دانش‌آموزان
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ث- همکاری بین مدیریت مدرسه (شامل معلمان راهنما) و معلمان در طراحی آموزشی
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ج- مشارکت والدین در فعالیت‌های مدرسه
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	چ- میزان همراهی والدین در آماده کردن دانش‌آموزان برای یادگیری
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ح- انتظارات والدین از پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	خ- حمایت والدین از پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	د- تمایل دانش‌آموزان برای این که در مدرسه موفق باشند.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ذ- توانایی دانش‌آموزان برای دستیابی به اهداف آموزشی مدرسه
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ر- احترام دانش‌آموزان به همکلاسی‌هایی که پیشرفت تحصیلی بیشتری دارند.

۸ع. مدرسه‌ای را که در حال حاضر با آن همکاری دارید، در نظر بگیرید و میزان موافقت یا مخالفت خود با هریک از عبارتهای زیر را مشخص کنید.

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

خیلی مخالفم	کمی مخالفم	کمی موافقم	خیلی موافقم	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	الف- این مدرسه در محلی امن واقع شده است.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ب- در این مدرسه احساس امنیت می‌کنم.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	پ- تدابیر و سیاست‌های مدرسه در حفظ امنیت مناسب است.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ت- دانش‌آموزان با نظم و ترتیب رفتار می‌کنند.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ث- دانش‌آموزان با احترام با معلمانشان رفتار می‌کنند.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ج- دانش‌آموزان حفظ اموال مدرسه را محترم می‌شمارند.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	چ- قوانین مدرسه برای برخورد با رفتارهای دانش‌آموزان مشخص و واضح است.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ح- قوانین مدرسه با عدالت و همسانی اجرا می‌شود.

درباره معلم بودن

۹ع. هر چند وقت یکبار، تعاملات زیر را با معلمان دیگر دارید؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

هیچ وقت یا تقریباً هیچ وقت	برخی اوقات	اغلب	تقریباً همیشه	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	الف- در میان گذاشتن آنچه از تجارب تدریسم یاد گرفته‌ام با دیگران
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ب- مشاهده کردن از کلاس‌های دیگر به منظور کسب اطلاعات بیشتر در زمینه تدریس
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	پ- کار کردن با یکدیگر برای بهبود روش تدریس یک موضوع خاص
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ت- کار کردن روی برنامه درسی با معلمان مدرسه دیگر
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ث- همکاری با معلمان پایه‌های دیگر به منظور حصول اطمینان از ادامه یادگیری

ع ۱۰. هر چند وقت یکبار، دربارهٔ معلم بودن احساسات زیر را دارید؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

هیچ وقت یا تقریباً هیچ وقت	برخی اوقات	اغلب	تقریباً همیشه	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	الف- من از شغلم به عنوان معلم راضی هستم.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ب- من کار معلمی را هدفمند و معنادار می‌دانم.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	پ- من نسبت به کارم شور و اشتیاق دارم.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ت- حرفه‌ام، الهام‌بخش من است.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ث- از کاری که انجام می‌دهم، احساس غرور می‌کنم.

دربارهٔ تدریس خواندن به کلاس پرلز

خ ۱. الف. تعداد دانش‌آموزان این کلاس چند نفر است؟

..... دانش‌آموز (به عدد بنویسید).

ب. چه تعدادی از دانش‌آموزان در خ ۱ الف، در پایهٔ چهارم مشغول به تحصیل هستند؟

..... دانش‌آموز پایهٔ چهارم (به عدد بنویسید).

خ ۲. چه تعدادی از دانش‌آموزان پایهٔ چهارم در فهم زبان فارسی گفتاری دچار مشکل هستند؟

..... دانش‌آموز در این کلاس (به عدد بنویسید).

خ ۳. الف. چه تعدادی از دانش‌آموزان، به آموزش جبرانی خواندن نیاز دارند؟

..... نفر از دانش‌آموزان پایهٔ چهارم این کلاس (به عدد بنویسید).

ب. چه تعدادی از دانش‌آموزان در خ ۳ الف، آموزش جبرانی خواندن دریافت می‌کنند؟

..... دانش‌آموز (به عدد بنویسید).

خ ۴. چه تعداد از دانش‌آموزان این کلاس در خواندن در سطح پیشرفته هستند؟

..... دانش‌آموز پایهٔ چهارم این کلاس (به عدد بنویسید).

۵. به نظر شما تا چه حد موارد زیر، نحوهٔ تدریس شما را در این کلاس محدود می‌کنند؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

اصلاً	تا حدی	خیلی زیاد	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	الف- دانش‌آموزانی که دانش یا مهارت پیش‌نیاز را ندارند.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ب- دانش‌آموزانی که از حداقل تغذیه مناسب برخوردار نیستند.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	پ- دانش‌آموزانی که از کمبود خواب رنج می‌برند.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ت- غیبت دانش‌آموزان از کلاس درس
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ث- دانش‌آموزان شرور
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ج- دانش‌آموزان بی‌علاقه
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	چ- دانش‌آموزان با آسیب‌های ذهنی، هیجانی، روانی
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ح- پشتیبانی نکردن در به‌کارگیری فناوری اطلاعات

خ ۶. معمولاً در یک هفته، چقدر وقت برای تدریس و آموزش زبان فارسی یا انجام فعالیت‌های مرتبط با آن با دانش‌آموزان صرف می‌کنید؟

شامل تدریس یا فعالیت‌های مرتبط به خواندن، نوشتن، صحبت کردن، ادبیات و سایر مهارت‌های زبانی
..... دقیقه در هفته (تعداد دقیق در هفته را بنویسید/ لطفاً تعداد ساعت‌ها را به دقیقه تبدیل کنید).

خ ۷. صرف‌نظر از این‌که برای تدریس خواندن در برنامه هفتگی، رسماً ساعاتی را در اختیار دارید یا نه، معمولاً در یک هفته، شما برای آموزش خواندن به دانش‌آموزان و سایر فعالیت‌های مربوط به آن چقدر وقت صرف می‌کنید؟

زمانی را که هنگام تدریس دیگر موضوعات درسی برای خواندن صرف می‌کنید و نیز زمان اختصاصی تدریس خواندن را محاسبه کنید.

..... دقیقه در هفته (تعداد دقیق در هفته را بنویسید/ لطفاً تعداد ساعت‌ها را به دقیقه تبدیل کنید).

خ ۸. هنگامی که به آموزش یا سایر فعالیت‌های مرتبط با خواندن می‌پردازید، هر چند وقت یک‌بار دانش‌آموزان را به شکل‌های زیر سازمان‌دهی می‌کنید؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

همیشه یا تقریباً همیشه	بیشتر وقت‌ها	بعضی اوقات	هیچ وقت
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
الف- خواندن را به تمام کلاس آموزش می‌دهم.			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ب- دانش‌آموزانی را که توانایی یکسانی دارند، در یک گروه قرار می‌دهم.			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
پ- دانش‌آموزانی را که توانایی متفاوتی دارند، در یک گروه قرار می‌دهم.			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ت- برای آموزش خواندن، با دانش‌آموزان به شکل انفرادی کار می‌کنم.			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ث- دانش‌آموزان به طور مستقل، بر روی هدف یا برنامه از پیش تعیین شده، کار می‌کنند.			

خ ۹. هنگامی که به آموزش یا انجام فعالیت‌های مربوط به آموزش خواندن با دانش‌آموزان می‌پردازید، هر چند وقت یک‌بار دانش‌آموزان را مکلف به خواندن متون زیر می‌کنید؟ (به صورت چاپی یا الکترونیکی)

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

هر روز یا تقریباً هر روز	یک یا دو بار در هفته	یک یا دو بار در ماه	هیچ وقت یا تقریباً هیچ‌وقت
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
الف- متون ادبی			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
الف- داستان‌های کوتاه (مانند حکایت‌ها، افسانه‌ها، داستان‌های جنگی، داستان‌های علمی تخیلی، داستان‌های پلیسی)			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ب- کتاب‌های داستانی بلندتر که دارای فصل‌های مشخص هستند.			

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

هر روز یا یک یا دو یا یک یا دو هیچ وقت یا تقریباً هر روز بار در هفته بار در ماه تقریباً هیچ وقت

الف- متون ادبی

پ- نمایشنامه‌ها

ب- متون اطلاعاتی

الف- کتاب‌های درسی یا غیردرسی با

موضوعات غیرداستانی

ب- کتاب‌های غیرداستانی بلندتر که دارای

فصل‌های مشخص هستند.

پ- مقاله‌های غیرداستانی که اشیا، مردم، وقایع

یا نحوه کار کردن وسایل را توصیف کرده یا

درباره آن‌ها توضیح می‌دهد (مانند مقالات

روزنامه‌ها، بروشورها)

خ ۱۰. هنگامی که به آموزش یا انجام فعالیت‌های مربوط به خواندن با دانش‌آموزان می‌پردازید، هر چند وقت یک بار کارهای زیر را انجام می‌دهید؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

هر روز یا یک یا دو بار یک یا دو هیچ وقت یا تقریباً هر روز در هفته بار در ماه تقریباً هیچ وقت

الف- مطلبی را در کلاس برای دانش‌آموزان

با صدای بلند می‌خوانم.

ب- از دانش‌آموزان می‌خواهم مطلبی را با

صدای بلند در کلاس بخوانند.

پ- از دانش‌آموزان می‌خواهم مطلبی را بدون

صدا برای خودشان بخوانند.

ت- راهبردهای پی بردن به مفهوم اصوات و

کلمات را به دانش‌آموزان درس می‌دهم.

ث- لغات جدید را به طور نظام‌مند به

دانش‌آموزان درس می‌دهم.

ج- آموزش دانش‌آموزان برای خلاصه کردن

ایده‌های اصلی متن

چ- راهبردهای خواندن را از طریق مرور

سطحی یا دیدن سریع متن آموزش می‌دهم.

خ ۱۱. هر چند وقت یکبار، کارهای زیر را به هنگام تدریس خواندن به این کلاس، انجام می‌دهید؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

هیچ وقت	در برخی از درس‌ها	تقریباً در همه درس‌ها	در تمام درس‌ها تقریباً در همه درس‌ها
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
الف- متون مورد علاقه دانش‌آموزان را به کلاس می‌آورید.			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ب- در اختیار قرار دادن مواد آموزشی در ارتباط با خواندن، متناسب با سطح هریک از دانش‌آموزان			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
پ- برقراری ارتباط بین محتوای جدید با دانش قبلی دانش‌آموز			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ت- دانش‌آموزان را تشویق می‌کنید تا به متن معنا بدهند.			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ث- تشویق دانش‌آموزان برای بحث و گفت‌وگو درباره متن			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ج- دانش‌آموزان را تشویق می‌کنید تا نظری که در متن آمده است را به چالش بکشند.			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
چ- برای ارتقای درک، جنبه‌های مختلف را بررسی می‌کنید (بین دانش‌آموزان و متون)			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ح- به دانش‌آموزان وقت می‌دهید تا کتابی را که خودشان انتخاب کرده‌اند، بخوانند.			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
خ- بازخورد فردی به هر یک از دانش‌آموزان می‌دهید.			

خ ۱۲. هر چند وقت یک بار از دانش‌آموزان می‌خواهید که کارهای زیر را برای کمک به بهبود راهبردها و مهارت‌های درک مطلب انجام دهند؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

هیچ وقت یا تقریباً هیچ وقت	یک یا دو بار در ماه	یک یا دو بار در هفته	هر روز یا تقریباً هر روز
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
الف- پیدا کردن اطلاعات در متن			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ب- مشخص کردن پیام و ایده اصلی متن خوانده شده			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
پ- توضیح و ارائه دلیل برای برداشتشان از متنی که خوانده‌اند.			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ت- مقایسه کردن متن خوانده شده با تجربیات شخصی خود.			

در هر سطر یک دایره را علامت بنزید.

هر روز یا تقریباً هر روز	یک یا دو بار در هفته	یک یا دو بار در ماه	هیچ وقت یا تقریباً هیچ وقت
--------------------------	----------------------	---------------------	----------------------------

ث- مقایسه کردن متن خوانده شده با متون دیگری که قبلاً خوانده‌اند.

ج- پیش‌بینی وقایع و اتفاقات در بخش‌های بعدی متنی که در حال خواندن آن هستند.

چ- تعمیم دادن و نتیجه‌گیری کردن بر مبنای آنچه در متن خوانده‌اند.

ح- توصیف شیوه نگارش و ساختار متون خوانده شده

خ- تبیین دیدگاه یا مقصود نویسنده

خ ۱۳. هر چند وقت یک بار از دانش‌آموزان می‌خواهید پس از خواندن یک مطلب، کارهای زیر را انجام دهند؟

در هر سطر یک دایره را علامت بنزید.

هر روز یا تقریباً هر روز	یک یا دو بار در هفته	یک یا دو بار در ماه	هیچ وقت یا تقریباً هیچ وقت
--------------------------	----------------------	---------------------	----------------------------

الف- در مورد متنی که خوانده‌اند یا در پاسخ به آن، مطلبی بنویسند.

ب- به سؤالات شفاهی در مورد متنی که خوانده‌اند پاسخ دهند یا به طور شفاهی خلاصه آن را بیان کنند.

پ- در مورد آنچه خوانده‌اند با یکدیگر صحبت کنند.

ت- در آزمون کتبی یا امتحانات کوتاه در ارتباط با مطالبی که خوانده‌اند، شرکت کنند.

رایانه و منابع در کتابخانه

خ ۱۴. الف. آیا دانش‌آموزان پایه چهارم کلاس پرلز برای استفاده از درس‌های خواندن، به رایانه (شامل تبلت‌ها) دسترسی دارند؟ (اگر پاسخ خیر است، به خ ۱۵ بروید.)

فقط یک دایره را علامت بنزید.

بله

خیر

اگر پاسخ بله است،

ب. دسترسی دانش‌آموزان به رایانه چگونه است؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

بله	خیر	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	الف- هر دانش‌آموز، یک رایانه دارد.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ب- در کلاس تعدادی رایانه است که دانش‌آموزان از آن‌ها استفاده می‌کنند.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	پ- در مدرسه تعدادی رایانه است که کلاس می‌تواند برخی اوقات از آن‌ها استفاده کند.

پ. هر چند وقت یک بار فعالیت‌های رایانه‌ای زیر را در کلاس خواندن انجام می‌دهید؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

هر روز	یک یا دو بار	یک یا دو بار	هیچ وقت	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	الف- از دانش‌آموزان می‌خواهید تا متون الکترونیکی بخوانند.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ب- راهبردهای خواندن متون الکترونیکی را به دانش‌آموزان آموزش می‌دهید.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	پ- به دانش‌آموزان یاد می‌دهید تا وقتی متنی را در اینترنت می‌خوانند، نقادانه به آن بنگرند.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ت- از دانش‌آموزان می‌خواهید تا به دنبال اطلاعات بگردند (برای مثال حقایق علمی، تعاریف و غیره)
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ث- از دانش‌آموزان می‌خواهید تا در زمینه موضوع یا مسئله‌ای خاص تحقیق کنند.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ج- از دانش‌آموزان می‌خواهید تا داستان یا متنی بنویسند.

خ ۱۵. الف. آیا در کلاس‌تان، کتابخانه یا فضای مطالعه دارید؟ (اگر پاسخ خیر است، به خ ۱۶ بروید.)

فقط یک دایره را علامت بزنید.

<input type="radio"/>	بله
<input type="radio"/>	خیر

اگر پاسخ بله است،

ب. تقریباً چند جلد کتاب در کتابخانه کلاس وجود دارد؟

فقط یک دایره را علامت بزنید.

- ۰-۲۵ جلد
- ۲۶-۵۰ جلد
- ۵۱-۱۰۰ جلد
- بیش از ۱۰۰ جلد

پ. تقریباً چند عنوان مجله در کتابخانه کلاس وجود دارد؟

فقط یک دایره را علامت بزنید.

- ۰ عنوان
- ۱-۲ عنوان
- ۳-۵ عنوان
- بیش از ۵ عنوان

ت. هر چند وقت یکبار به دانش آموزان کلاس، فرصت استفاده از کتابخانه یا فضای مطالعه در کلاس را می‌دهید؟

فقط یک دایره را علامت بزنید.

- هر روز یا تقریباً هر روز
- یک یا دو بار در هفته
- یک یا دو بار در ماه
- هیچ وقت یا تقریباً هیچ وقت

ث. آیا دانش آموزان می‌توانند از کتابخانه یا فضای مطالعه در کلاس، کتاب برای بردن به خانه امانت بگیرند؟

فقط یک دایره را علامت بزنید.

- بله
- خیر

خ ۱۶. هر چند وقت یک بار دانش‌آموزان را با خود به کتابخانه‌ای خارج از کلاس خود می‌برید یا آن‌ها را به کتابخانه‌ای خارج از کلاس می‌فرستید؟

فقط یک دایره را علامت بزنید.

- حداقل یک یا دو بار در هفته
- یک یا دو بار در ماه
- چند بار در سال
- هیچ وقت یا تقریباً هیچ وقت

تکالیف خواندن

خ ۱۷. هر چند وقت یک بار از دانش‌آموزان می‌خواهید که مطلبی را (برای هر درس) به عنوان بخشی از تکلیف، بخوانند؟

فقط یک دایره را علامت بزنید.

- من تکلیف خانه برای خواندن نمی‌دهم.
(اگر این گزینه را انتخاب نمودید، به سؤال خ ۲۰ بروید)
- کمتر از یک بار در هفته
- یک یا دو بار در هفته
- سه یا چهار بار در هفته
- هر روز

خ ۱۸. به طور معمول، هر بار که مطلبی خواندنی را (در هر درس) به عنوان تکلیف برای دانش‌آموزان تعیین می‌کنید، انتظار دارید چه مدت زمانی را برای خواندن آن صرف کنند؟

فقط یک دایره را علامت بزنید.

- ۱۵ دقیقه یا کمتر
- ۱۶-۳۰ دقیقه
- ۳۱-۶۰ دقیقه
- بیش از ۶۰ دقیقه

خ ۱۹. هر چند وقت یک بار، هر یک از فعالیت‌های زیر را در ارتباط با تکالیف شب خواندن انجام می‌دهید؟
در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

همیشه یا تقریباً همیشه	بعضی اوقات	هیچ وقت یا تقریباً هیچ وقت	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	الف- تصحیح تکالیف و ارائه بازخورد به دانش‌آموزان
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ب- بحث و گفت‌وگو درباره تکلیف در کلاس
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	پ- نظارت کامل بودن یا نبودن تکالیف

خ ۱۶. هر چند وقت یک بار دانش‌آموزان را با خود به کتابخانه‌ای خارج از کلاس خود می‌برید یا آن‌ها را به کتابخانه‌ای خارج از کلاس می‌فرستید؟

فقط یک دایره را علامت بزنید.

- | | |
|-----------------------|----------------------------|
| <input type="radio"/> | حداقل یک یا دو بار در هفته |
| <input type="radio"/> | یک یا دو بار در ماه |
| <input type="radio"/> | چند بار در سال |
| <input type="radio"/> | هیچ وقت یا تقریباً هیچ وقت |

تکالیف خواندن

خ ۱۷. هر چند وقت یک بار از دانش‌آموزان می‌خواهید که مطلبی را (برای هر درس) به عنوان بخشی از تکلیف، بخوانند؟

فقط یک دایره را علامت بزنید.

- | | |
|-----------------------|--|
| <input type="radio"/> | من تکلیف خانه برای خواندن نمی‌دهم.
(اگر این گزینه را انتخاب نمودید، به سؤال خ ۲۰ بروید) |
| <input type="radio"/> | کمتر از یک بار در هفته |
| <input type="radio"/> | یک یا دو بار در هفته |
| <input type="radio"/> | سه یا چهار بار در هفته |
| <input type="radio"/> | هر روز |

خ ۱۸. به طور معمول، هر بار که مطلبی خواندنی را (در هر درس) به عنوان تکلیف برای دانش‌آموزان تعیین می‌کنید، انتظار دارید چه مدت زمانی را برای خواندن آن صرف کنند؟

فقط یک دایره را علامت بزنید.

- | | |
|-----------------------|------------------|
| <input type="radio"/> | ۱۵ دقیقه یا کمتر |
| <input type="radio"/> | ۱۶-۳۰ دقیقه |
| <input type="radio"/> | ۳۱-۶۰ دقیقه |
| <input type="radio"/> | بیش از ۶۰ دقیقه |

خ ۱۹. هر چند وقت یک بار، هر یک از فعالیت‌های زیر را در ارتباط با تکالیف شب خواندن انجام می‌دهید؟
در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

همیشه یا تقریباً همیشه	بعضی اوقات	هیچ وقت یا تقریباً هیچ وقت	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	الف- تصحیح تکالیف و ارائه بازخورد به دانش‌آموزان
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ب- بحث و گفت‌وگو درباره تکالیف در کلاس
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	پ- نظارت کامل بودن یا نبودن تکالیف

توسعه حرفه‌ای (ضمن خدمت)

۱۳. همه فعالیت‌های توسعه حرفه‌ای (ضمن خدمت) را که در دو سال گذشته مشارکت داشته‌اید، در نظر بگیرید. این فعالیت‌ها تا چه حد نیاز شما را در موارد زیر برطرف کرده است؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

اصلاً	کمی	تا حدی	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	الف- ساخت وسایل کمک آموزشی فارسی
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ب- آموزش کتاب فارسی
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	پ- روش‌های آموزشی برای تدریس خواندن
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ت- استفاده از کامپیوتر یا دیگر فناوری‌ها در آموزش خواندن
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ث- روش‌هایی برای سنجش دانش‌آموزان در خواندن یا نوشتن

۲۳. در هریک از موضوعات زیر، تا چه حد به توسعه حرفه‌ای احساس نیاز می‌کنید؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

نیاز کم	نیاز متوسط	نیاز زیاد	در حال حاضر نیازی حس نمی‌کنم	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	الف- دانش پایه در زمینه فارسی
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ب- صلاحیت‌ها و مهارت‌های تدریس خواندن به دانش‌آموزان
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	پ- دانش برنامه درسی
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ت- شیوه‌ها و فعالیت‌های متنوع سنجش و ارزشیابی دانش‌آموزان
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ث- مهارت‌های فناوری اطلاعات و ارتباطات
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ج- مدیریت کلاس درس
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	چ- تدریس به دانش‌آموزان با نیازهای خاص
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ح- تدریس در محیط‌های چندفرهنگی و چندزبانی
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	خ- مدیریت مدرسه
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	د- روش‌های یادگیری انفرادی
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ذ- راهنمایی و مشاوره به دانش‌آموزان
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ر- تدریس مهارت‌های بین‌برنامه‌ای (برای مثال حل مسئله، فراشناخت)

سنجش و ارزشیابی

۳۳. تا چه اندازه از روش‌های زیر برای سنجش و ارزشیابی یادگیری در این کلاس استفاده می‌کنید؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

هیچ وقت یا تقریباً هیچ وقت	یک یا دو بار در ماه	حداقل یک بار در هفته	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	الف- شرکت در آزمون‌های طراحی شده خارج از مدرسه
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ب- تشکیل و به‌روزرسانی کارپوشه‌ای از فعالیت‌های دانش‌آموزان
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	پ- پرسش از دانش‌آموزان پای تخته
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ت- ارائه بازخورد نوشتاری از کار دانش‌آموزان
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ث- تشویق دانش‌آموزان برای ارزیابی از پیشرفت خودشان
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ج- سنجش مشاهده‌ای از دانش‌آموزان در حین انجام تکالیف
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	چ- اجرای آزمون پیشرفت تحصیلی کتبی
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ح- تشویق دانش‌آموزان به ایجاد کارپوشه توسط خودشان
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	خ- سنجش تکالیف عملی دانش‌آموزان
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	د- اجرای آزمون‌های کوتاه کلاسی (کوئیز)

۴۳. تا چه اندازه از سنجش و ارزشیابی در این کلاس برای رسیدن به اهداف زیر استفاده می‌کنید؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

هیچ وقت یا تقریباً هیچ وقت	برخی اوقات	اغلب	تقریباً همیشه	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	الف- تصمیم‌گیری در زمینه رفتن دانش‌آموزان به پایه بالاتر
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ب- تنظیم سرعت تدریس
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	پ- ارائه بازخورد به دانش‌آموزان در مورد روند یادگیری آن‌ها
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ت- ایجاد گروه‌بندی در کلاس
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ث- تشخیص نقاط قوت و ضعف یادگیری دانش‌آموزان برای تغییر نوع تدریس
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ج- تشخیص موضوعات نیازمند توضیح بیشتر
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	چ- شناسایی علت برخی از اشتباه‌های رایج دانش‌آموزان
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ح- ارائه اطلاعات در زمینه میزان یادگیری به مدرسه و والدین

۵۳. تا چه اندازه برای انجام موارد زیر در زمینه فناوری اطلاعات و ارتباطات احساس اطمینان می‌کنید؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

خیلی زیاد زیاد متوسط کم

الف- استفاده از اینترنت برای جست‌وجوی منابع و اطلاعات

ب- استفاده از نرم‌افزارهای واژه‌پرداز مثل word

پ- استفاده از نرم‌افزارهای ارائه مثل PowerPoint

ت- استفاده از نرم‌افزارهای صفحه‌گسترده مثل Excel

ث- استفاده از ایمیل برای ارتباطات

ج- طراحی یا اصلاح صفحات اینترنتی

چ- استفاده از نرم‌افزارهای تدوین فیلم یا ویرایش تصویر

ح- ساخت وبلاگ‌ها برای استفاده شخصی

کتاب درسی جدید

۶۳. درباره کتاب جدید فارسی چه نظری دارید؟

در هر سطر یک دایره را علامت بزنید.

خیلی موافقم کمی موافقم کمی مخالفم خیلی مخالفم

الف- کتاب فارسی منبع کافی برای یادگیری فارسی توسط دانش‌آموزان است.

ب- در تدریس کتاب فارسی احساس راحتی می‌کنم.

پ- کتاب تمام مفاهیم لازم در پایه چهارم را پوشش داده است.

ت- حجم کتاب فارسی متناسب با ساعات درسی فارسی تهیه شده است.

ث- کتاب فارسی مفاهیم را به طور عمیق آموزش داده است.

ج- نحوه ارائه مفاهیم در کتاب فارسی مناسب است.

چ- مثال‌ها و تمرین‌های مناسبی در کتاب فارسی مطرح شده است.

ح- دانش‌آموزان از کار با کتاب جدید فارسی لذت می‌برند.

خ- کتاب جدید مهارت‌های لازم فارسی را به خوبی یاد می‌دهد.

۷۳. تا پایان سال تحصیلی جاری، در مجموع، چند سال است که در پایه چهارم تدریس می‌کنید؟
..... سال (لطفاً به نزدیک‌ترین عدد صحیح گرد کنید).

۸۳. تا پایان سال تحصیلی جاری، در مجموع، چند سال است که در این مدرسه تدریس می‌کنید؟
..... سال (لطفاً به نزدیک‌ترین عدد صحیح گرد کنید).

۹۳. در صورت استخدام بودن به عنوان رسمی یا پیمانی، نحوه ورود شما به آموزش و پرورش از طریق کدام یک از گزینه‌های زیر بوده است؟

فقط یک دایره را علامت بزنید.

قانون متعهدان خدمت دانشسراهای دو یا چهار ساله

قانون متعهدان خدمت مراکز تربیت معلم

قانون تعهد خدمت دانشجویان دبیری

قانون استخدام آموزشیاران نهضت سوادآموزی

قانون استخدام مربیان مهدکودک و پیش‌دبستانی

قانون تبدیل وضعیت نیروهای شرکتی و قراردادی به پیمانی

استخدام نیروهای آزاد از طریق آزمون

سایر

استخدام رسمی نیستم

۱۰۳. وضعیت اشتغال شما در این مدرسه چگونه است؟

فقط یک دایره را علامت بزنید.

رسمی

قراردادی

پیمانی

بازنشسته

حق‌التدریسی

سایر