

## ○ پرسش‌های داستان کلوجه دشمن

۱. گوینده داستان کیست؟

موضوع	هدف	فرایند درک مطلب	متوسط درصد پاسخ‌های صحیح دانش‌آموزان کشورهای شرکت‌کننده	متوسط درصد پاسخ‌های صحیح دانش‌آموزان ایران	کلید
خواندن	ادبی	بررسی و ارزیابی محتوا، زبان و عناصر متنی	۷۰/۶	۵۲/۹	د

۲. چرا تام در آغاز داستان، خیال می‌کرد که جرمی دشمن اوست؟

موضوع	هدف	فرایند درک مطلب	متوسط درصد پاسخ‌های صحیح دانش‌آموزان کشورهای شرکت‌کننده	متوسط درصد پاسخ‌های صحیح دانش‌آموزان ایران	کلید
خواندن	ادبی	استنباط‌های مستقیم	$V_1=70/4$	$V_1=51/7$	X

۳. یکی از موادی را که به خیال تام باید در کلوجه دشمن موجود باشد، بنویسید.

موضوع	هدف	فرایند درک مطلب	متوسط درصد پاسخ‌های صحیح دانش‌آموزان کشورهای شرکت‌کننده	متوسط درصد پاسخ‌های صحیح دانش‌آموزان ایران	کلید
خواندن	ادبی	تمرکز و بازیابی اطلاعاتی که به صراحت بیان شده	$V_1=67/4$	$V_1=35/6$	X

۴. آن بخش از داستان را که کنار تصویر یک تکه کلوجه قرار دارد، پیدا کنید:

چرا تام فکر می‌کرد تابستان خوبی در پیش دارد؟ زیرا ...

الف) دوست داشت بیرون از خانه بازی کند.

ب) از نقشه پدر هیجان‌زده شده بود.

ج) دوست تازه‌ای پیدا کرده بود.

د) می‌خواست کلوجه دشمن را بچشد.

موضوع	هدف	فرایند درک مطلب	متوسط درصد پاسخ‌های صحیح دانش‌آموزان کشورهای شرکت‌کننده	متوسط درصد پاسخ‌های صحیح دانش‌آموزان ایران	کلید
خواندن	ادبی	تفسیر و تلفیق ایده‌ها و اطلاعات	۴۲/۱	۲۹	ب

۵. وقتی تام برای اولین بار بوی کلوچه دشمن را حس کرد، چه احساسی به او دست داد؟ توضیح دهید که چرا چنین احساسی داشت.

---



---



---



---

کلید	متوسط درصد پاسخ‌های صحیح دانش‌آموزان ایران	متوسط درصد پاسخ‌های صحیح دانش‌آموزان کشورهای شرکت‌کننده	فرایند درک مطلب	هدف	موضوع
X	$V_1=51/7$	$V_1=49/8$ و $V_2=29/3$	تفسیر و تلفیق ایده‌ها	ادبی	خواندن

۶. به تصور تام، وقتی دشمنش کلوچه دشمن را می‌خورد، چه اتفاقی می‌توانست بیفتد؟ یک مورد را بنویسید.

---



---



---

کلید	متوسط درصد پاسخ‌های صحیح دانش‌آموزان ایران	متوسط درصد پاسخ‌های صحیح دانش‌آموزان کشورهای شرکت‌کننده	فرایند درک مطلب	هدف	موضوع
X	$V_1=49/4$	$V_1=70/9$	تمرکز و بازیابی اطلاعاتی که به صراحت بیان شده	ادبی	خواندن

۷. دو کاری که پدر تام انجام آن‌ها را به تام برای اثر کردن کلوچه دشمن توصیه کرد، بنویسید.

---



---



---

کلید	متوسط درصد پاسخ‌های صحیح دانش‌آموزان ایران	متوسط درصد پاسخ‌های صحیح دانش‌آموزان کشورهای شرکت‌کننده	فرایند درک مطلب	هدف	موضوع
X	$V_1=39/5$ و $V_2=25/3$	$V_1=64/9$ و $V_2=46/3$	تمرکز و بازیابی اطلاعاتی که به صراحت بیان شده	ادبی	خواندن

۸. چرا تام به خانه جرمی رفت؟

الف) برای این که جرمی را به شام دعوت کند.

ب) برای این که از جرمی بخواهد استنلی را تنها بگذارد.

ج) برای این که از جرمی بخواهد با او بازی کند.

د) برای این که از جرمی بخواهد با او دوست شود.

موضوع	هدف	فرایند درک مطلب	متوسط درصد پاسخ‌های صحیح دانش‌آموزان ایران	متوسط درصد پاسخ‌های صحیح دانش‌آموزان ایران	کلید
خواندن	ادبی	استنباط‌های مستقیم	۴۸/۷	۷۱	ج

۹. چه چیزی باعث شد تام از این که یک روز را با جرمی گذرانده است، تعجب کند؟

موضوع	هدف	فرایند درک مطلب	متوسط درصد پاسخ‌های صحیح دانش‌آموزان ایران	متوسط درصد پاسخ‌های صحیح دانش‌آموزان ایران	کلید
خواندن	ادبی	استنباط‌های مستقیم	$V_1 = 31/2$	$V_1 = 65/7$	X

۱۰. در وقت شام، چرا تام فکر کرد بهتر است او و پدرش موضوع کلوچه دشمن را فراموش کنند؟

الف) تام نمی‌خواست از دِبرش به جرمی بدهد.

ب) تام فکر نمی‌کرد که کلوچه دشمن اثر کند.

ج) تام داشت کم‌کم از جرمی خوشش می‌آمد.

د) تام می‌خواست موضوع کلوچه دشمن پنهان بماند.

موضوع	هدف	فرایند درک مطلب	متوسط درصد پاسخ‌های صحیح دانش‌آموزان ایران	متوسط درصد پاسخ‌های صحیح دانش‌آموزان ایران	کلید
خواندن	ادبی	استنباط‌های مستقیم	۵۳	۷۶/۳	ج

۱۱. وقتی پدر تکه‌ای از کلوچه دشمن را به جرمی داد، تام چه احساسی داشت؟

الف) احساس خطر

ب) احساس خشنودی

ج) تعجب

د) گیجی

موضوع	هدف	فرایند درک مطلب	متوسط درصد پاسخ‌های صحیح دانش‌آموزان ایران	متوسط درصد پاسخ‌های صحیح دانش‌آموزان ایران	کلید
خواندن	ادبی	استنباط‌های مستقیم	۵۸/۹	۶۴	الف

۱۲. پدر چه چیزی را در مورد کلوچه دشمن پنهان کرد؟  
 الف) این که کلوچه دشمن یک کلوچه معمولی بود.  
 ب) این که کلوچه نفرت‌انگیز بود.  
 ج) این که آن کلوچه خوراکی مورد علاقه‌اش بود.  
 د) این که کلوچه محلی بود.

کلید	متوسط درصد پاسخ‌های صحیح دانش‌آموزان ایران	متوسط درصد پاسخ‌های صحیح دانش‌آموزان کشورهای شرکت‌کننده	فرایند درک مطلب	هدف	موضوع
الف	۴۵/۱	۵۵/۵	تفسیر و تلفیق ایده‌ها و اطلاعات	ادبی	خواندن

۱۳. به این جمله، در قسمت پایانی داستانی نگاه کنید:  
 «بعد از دسیر، جرمی مرا دعوت کرد تا صبح روز بعد به خانه‌اش بروم.»  
 این جمله می‌خواهد چه چیزی را درباره دو پسر بچه بگوید؟  
 الف) آن‌ها هنوز با هم دشمن‌اند.  
 ب) آن‌ها دوست ندارند در خانه تام بازی کنند.  
 ج) آن‌ها می‌خواستند مقدار بیشتری از کلوچه دشمن را بخورند.  
 د) آن‌ها ممکن است در آینده با هم دوست شوند.

کلید	متوسط درصد پاسخ‌های صحیح دانش‌آموزان ایران	متوسط درصد پاسخ‌های صحیح دانش‌آموزان کشورهای شرکت‌کننده	فرایند درک مطلب	هدف	موضوع
د	۵۷/۷	۷۸/۶	بررسی و ارزیابی محتوا، زبان و عناصر متنی	ادبی	خواندن

۱۴. با استفاده از آنچه خوانده‌اید، توضیح دهید که هدف واقعی پدر تام از تهیه کلوچه دشمن چه بود؟

---



---



---

کلید	متوسط درصد پاسخ‌های صحیح دانش‌آموزان ایران	متوسط درصد پاسخ‌های صحیح دانش‌آموزان کشورهای شرکت‌کننده	فرایند درک مطلب	هدف	موضوع
X	$V_1 = 45/4$	$V_1 = 49/7$	تفسیر و تلفیق ایده‌ها و اطلاعات	ادبی	خواندن

۱۵. پدر تام چگونه آدمی است؟ برای نشان دادن این موضوع، یک نمونه از کارهایی را که در داستان انجام داده است، بنویسید.

---



---



---

موضوع	هدف	فرایند درک مطلب	متوسط درصد پاسخ‌های صحیح دانش‌آموزان کشورهای شرکت‌کننده	متوسط درصد پاسخ‌های صحیح دانش‌آموزان ایران	کلید
خواندن	ادبی	تفسیر و تلفیق ایده‌ها و اطلاعات	$V_1 = 53/6$ و $V_2 = 24/3$	$V_1 = 41/9$ و $V_2 = 23/6$	X

۱۶. از این داستان چه درسی می‌توانید یاد بگیرید؟

---



---

موضوع	هدف	فرایند درک مطلب	متوسط درصد پاسخ‌های صحیح دانش‌آموزان کشورهای شرکت‌کننده	متوسط درصد پاسخ‌های صحیح دانش‌آموزان ایران	کلید
خواندن	ادبی	بررسی و ارزیابی محتوا، زبان و عناصر متنی	$V_1 = 30/3$	$V_1 = 9$	X

○ کلید سؤالات متن ادبی - کلوچه دشمن

شماره سؤال	کلید
۱	د
۲	به راهنمای تصحیح برگردید.
۳	به راهنمای تصحیح برگردید.
۴	ب
۵	به راهنمای تصحیح برگردید.
۶	به راهنمای تصحیح برگردید.
۷	به راهنمای تصحیح برگردید.
۸	ج
۹	به راهنمای تصحیح برگردید.
۱۰	ج
۱۱	الف
۱۲	الف
۱۳	د
۱۴	به راهنمای تصحیح برگردید.
۱۵	به راهنمای تصحیح برگردید.
۱۶	به راهنمای تصحیح برگردید.

سؤال شماره ۲

۲. چرا تام در آغاز داستان، خیال می‌کرد که جرمی دشمن اوست؟

هدف: ادبی

فرایند: نتیجه‌گیری ساده و مستقیم

۱. پاسخ قابل قبول

پاسخ نشان‌دهنده درک این مطلب است که تام فکر می‌کرد جرمی دشمن او است به علت این که جرمی او را به مهمانی‌اش دعوت نکرد یا به خاطر اینکه جرمی بهترین دوست تام، استنلی، را دعوت کرد، اما او را دعوت نکرد.

مثال:

تام به مهمانی جرمی دعوت نشد.

جرمی دوست او را به مهمانی‌اش دعوت کرد، اما تام را دعوت نکرد.

یا، پاسخ نشان‌دهنده درک این مطلب است که تام ترسید جرمی جای او را به عنوان بهترین دوست استنلی بگیرد.

مثال:

تام از اینکه جرمی همسایه استنلی شده بود، حسادت می‌ورزید.

۵. پاسخ‌های غیرقابل قبول

پاسخ، درک این مطلب که چرا تام فکر می‌کرد جرمی دشمن او است را نشان نمی‌دهد. پاسخ ممکن است تکرار کلماتی از سؤال باشد.

مثال:

جرمی همسایه دیوار به دیوار بهترین دوست تام (استنلی) شد.

در محل، جرمی فردی جدید بود.

جرمی دوست او بود.

جرمی دشمن او بود.

کدهای بدون پاسخ

۸. سؤال اجرا نشد. سؤال اشکال تایپی داشت، صفحه سؤال حذف شده بود یا دلیل دیگری وجود داشت که در کنترل دانش‌آموز نبود.

۹. خالی (سفید)

## کلوچه دشمن- سؤال شماره ۵

۵. وقتی تام برای اولین بار بوی کلوچه دشمن را حس کرد، چه احساسی به او دست داد؟ توضیح دهید که چرا چنین احساسی داشت.

هدف: ادبی

فرایند: نتیجه‌گیری ساده و مستقیم

### ۲. درک کامل

پاسخ نشان‌دهنده درک این مطلب است که تام گیج یا متعجب شده بود به خاطر این که فرض کرده بود کلوچه دشمن باید بوی بدی داشته باشد یا تعجب کرده بود از اینکه کلوچه پدرش بوی خوبی داشت. قابل توجه مصححان: دانش‌آموزان ممکن است احساس گیج شدن یا متعجب بودن تام را به شیوه‌های مختلف بیان کنند. مثال:

گیج شده بود؛ زیرا او فکر می‌کرد کلوچه از چیزهای نفرت‌انگیز درست شده بود.

نمی‌توانست درک کند. کلوچه دشمن باید بدمزه باشد.

او مطمئن نبود، کلوچه دشمن باید بدبو باشد.

متعجب شده بود؛ زیرا کلوچه دشمن واقعاً خوشبو بود.

### ۱. درک ناقص

پاسخ نشان‌دهنده درک این مطلب است که هنگامی که تام برای اولین بار بوی کلوچه دشمن را حس کرد، گیج یا متعجب شده بود، اما علت آن را توضیح نمی‌دهد. مثال:

گیج شده بود.

او نمی‌دانست که چه خبر است.

یا، پاسخ، بیان می‌کند که کلوچه دشمن آن‌گونه که فکر می‌کرد بوی بد نداشت. بدون آنکه احساس او را بیان کند. مثال: کلوچه دشمن نباید خوشبو باشد.

او فکر می‌کرد کلوچه بدبو خواهد بود.

او فکر می‌کرد کلوچه بدبو خواهد بود در صورتی که این‌طور نبود.

### • عدم درک

پاسخ احساسی یا توضیح مناسبی را ارائه نمی‌دهد. مثال:

او بوی چیز واقعاً خوبی را احساس کرد (توجه کنید این پاسخ به احساس یا یک توضیح و دلیل واضح برای احساس گیجی یا تعجب تام اشاره ندارد).

او احساس گرسنگی کرد.

### کدهای بدون پاسخ

۸. سؤال اجرا نشد. سؤال اشکال تاییبی داشت، صفحه سؤال حذف شده بود یا دلیل دیگری وجود داشت که در کنترل دانش‌آموز نبود.

۹. خالی (سفید)

## کلوچه دشمن - سؤال شماره ۷

۷. دو کاری که پدر تام انجام آنها را به تام برای اثر کردن کلوچه دشمن توصیه کرد، بنویسید.

هدف: ادبی

فرایند: تمرکز و بازیابی اطلاعاتی که به صراحت بیان شده

### ۲. درک کامل

پاسخ به دو کار برای اثر کردن کلوچه دشمن اشاره می‌کند: (۱) گذراندن یک روز با دشمنش (۲) مهربان بودن با او. قابل توجه مصححان: هر پاسخی که شامل اشاره خاصی به مقدار زمانی که او باید بگذراند (یک روز) اشاره واضح و مشخص نداشته باشد، امتیاز نخواهد گرفت. مثال: مهربان بودن با دشمنش برای یک روز کامل گذراندن یک روز با جرمی و مهربان بودن مهربان بودن و بازی با او برای یک روز بازی در تمام طول روز و رفتار دوستانه داشتن با جرمی

### ۱. درک ناقص

پاسخ یکی از کارهایی که پدر تام به او گفته بود انجام دهد را نشان می‌دهد. مثال: مهربان باش یک روز را با جرمی بگذران بازی کن و با او مهربان باش

### ۰. عدم درک

پاسخ دقیقاً کاری که پدر تام به او گفته بود انجام دهد را نشان نمی‌دهد. مثال: با او بازی کن (توجه کنید یکی از کارهایی که پدر تام گفته بود انجام دهد نیست و برای آنکه از آن برداشت گذراندن یک روز کامل یا مهربان بودن شود، خیلی مبهم است). دست از دشمنی بردار [توجه کنید که پدر تام به او نگفته بود، دست از دشمنی با جرمی بردار یا با او دوست باش] او را به شام دعوت کن کلوچه دشمن را بخور.

### کدهای بدون پاسخ

۸. سؤال اجرا نشد. سؤال اشکال تاییی داشت، صفحه سؤال حذف شده بود یا دلیل دیگری وجود داشت که در کنترل دانش‌آموزان نبود.

۹. خالی (سفید)

## کلوچه دشمن - سؤال شماره ۹

۹. چه چیزی باعث شد تام از اینکه یک روز را با جرمی گذرانده تعجب کند؟

هدف: ادبی

فرایند: نتیجه‌گیری ساده و مستقیم

### ۱. پاسخ قابل قبول

پاسخ نشان‌دهنده درک این مطلب است که تام تجربه مثبتی از گذراندن وقت با جرمی داشت و از گذراندن وقت با جرمی لذت برد و اینکه جرمی آن‌قدر هم که تام انتظار داشت، بد نبود یا این‌که آن‌ها دوست شده بودند.

مثال:

او واقعاً داشت با جرمی تفریح می‌کرد.

آن‌ها با هم کنار آمدند.

بعد از این همه، جرمی آن‌قدر هم بد نبود.

جرمی مهربان بود.

آن‌ها دوست شدند.

آن روز، روز خوبی بود.

### ۰. پاسخ غیرقابل قبول

پاسخ دقیقاً آنچه تام را متعجب کرده بود، توضیح نمی‌دهد.

مثال:

تام تعجب کرد.

جرمی قصد داشت کلوچه دشمن را بخورد.

### کدهای بدون پاسخ

۸. سؤال اجرا نشد. سؤال اشکال تاییبی داشت، صفحه سؤال حذف شده بود یا دلیل دیگری وجود داشت که در کنترل دانش‌آموزان نبود.

۹. خالی (سفید)

۱۴. با استفاده از آنچه خوانده‌اید توضیح دهید که هدف واقعی پدر تام از تهیه کلوچه دشمن چه بود؟

هدف: ادبی

فرایند: تفسیر و تلفیق ایده‌ها و اطلاعات

۱. پاسخ قابل قبول

پاسخ نشان‌دهنده درک این مطلب است که پدر تام این بود که تام و جرمی با هم دوست شوند. قابل توجه مصححین: در پاسخ لازم نیست صراحتاً بیان شده باشد که پدر تام آن‌ها را مجبور کرد تا زمانی را با هم بگذرانند.

مثال:

تا با هم دوست شوند و دشمن نباشند.

او می‌خواست آن‌ها با هم دوست شوند.

او می‌خواست آن‌ها با هم دوست باشند، به همین دلیل کاری کرد که با هم بازی کنند.

تا با کلک به تام بفهماند که جرمی خوب است (توجه کنید این، بازگویی این مطلب است که آن‌ها با هم دوست شوند).

۵. پاسخ غیرقابل قبول

پاسخ، توضیحی مناسب برای هدف واقعی پدر تام از درست کردن کلوچه دشمن ارائه نمی‌دهد. پاسخ ممکن است به طور کلی به دشمن نداشتن تام اشاره کند، بدون اشاره خاص به رابطه تام و جرمی یا ممکن است بدون اشاره به تام و جرمی به این مطلب اشاره کند که تام دشمن ندارد.

مثال:

او فکر کرد آن اثر خواهد گذاشت و جرمی آن‌ها را ترک خواهد کرد.

او کلوچه را پخت تا بین آن‌ها تقسیم کند.

تا هم‌دیگر را بشناسد.

او تام را مجبور کرد تا با جرمی بازی کند.

کدهای بدون پاسخ

۸. سؤال اجرا نشد. سؤال اشکال تایی داشت، صفحه سؤال حذف شده بود یا دلیل دیگری وجود داشت که در کنترل دانش‌آموزان نبود.

۹. خالی (سفید)

۱۵. پدر تام چگونه آدمی بود؟ برای نشان دادن این موضوع، یک نمونه از کارهایی را که در داستان انجام داده است، بنویسید.

هدف: ادبی

فرایند: تفسیر و تلفیق ایده‌ها و اطلاعات

## ۲. درک کامل

پاسخ، یک ویژگی شخصیتی محتمل از پدر تام که برای نقش او در داستان مرکزی به حساب می‌آید را، بیان می‌کند (مثل کمک‌کننده، بامحبت و باتوجه، زیرک، مهربان، باهوش، زرنگ، رازدار). علاوه بر این، پاسخ مثالی از کارهای پدر تام که گواهی بر ویژگی شخصیتی اوست را ارائه می‌دهد. قابل توجه مصححین: ویژگی‌های شخصیتی ممکن است به جای یک کلمه با عبارت‌های طولانی‌تر بیان شده باشند. مثال:

او بامحبت و باتوجه بود؛ زیرا می‌خواست به پسرش کمک کند تا دوست پیدا کند.

او در پیدا کردن راهی برای دوست شدن پسران با هم زیرکانه (هوشمندانه) عمل کرد.

او فردی بود که اسرار را حفظ می‌کرد. او نگذاشت که تام بفهمد کلوچه دشمن فقط یک کلوچه معمولی بود.

او آدم خوبی بود. او می‌خواست تام و جرمی با هم کنار بیایند.

پدر تام فرد مهربانی بود. او نقشه‌ای کشید تا پسرش دوست پیدا کند.

## ۱. درک ناقص

پاسخ یک ویژگی شخصیتی محتمل از پدر تام را بیان می‌کند بدون اینکه مثالی ارائه دهد که دلیلی بر این ویژگی باشد. ویژگی‌ها ممکن است به صورت یک توصیف طولانی و نه به صورت یک کلمه واحد باشد. مثال:

او بامحبت و علاقه بود.

او فرد خوبی بود.

او پدر خوبی بود.

او می‌خواست به تام کمک کند.

او به پسرش علاقه داشت.

او باهوش بود. او یک کلوچه درست کرد [دقت کنید که او یک کلوچه درست کرد مثال مناسبی از باهوش بودن پدر تام نیست].

## ۰. عدم درک

پاسخ توصیف مناسبی از شخصیت پدر تام ارائه نمی‌دهد یا بیانگر یک توصیف کلی و مبهم است که فهم محدودی از داستان را بدون آن که بخشی از متن آن را پشتیبانی کند، نشان می‌دهد. مثال: پدر تام بدجنس بود.

او گیج بود [توجه کنید که این پاسخ توصیف جرمی در داستان است].

او یک آشپز بود. او یک کلوچه پخت [دقت کنید که «او یک آشپز بود» توصیف یک ویژگی نیست].

## کدهای بدون پاسخ

۸. سؤال اجرا نشد. سؤال اشکال تایی داشت، صفحه سؤال حذف شده بود یا دلیل دیگری وجود داشت که در کنترل دانش‌آموزان نبود.

۹. خالی (سفید)